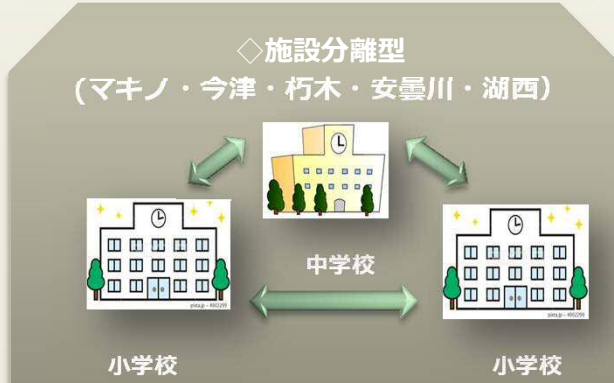
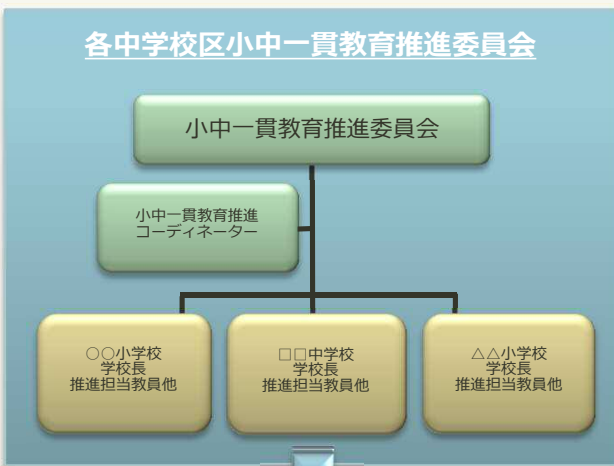


● 高島市の小中一貫教育



現行6・3制と
学習指導要領に
基づく教育

高島市小中一貫教育
標準カリキュラム
を活用した教育

中学校区ごとの
特色ある教育

家庭・地域と
協働した教育

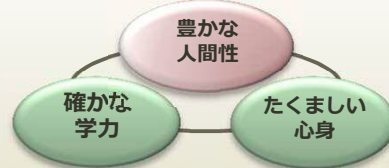
現状の学校施設
を利用した教育

家庭や地域に支えられた小中一貫教育



目標

やさしく、強く、志をもった
『高島の子』の育成



高島市小中一貫教育標準カリキュラムを活用した教育

① 前期 (4年間) ・ 中期 (3年間) ・ 後期 (2年間) 区分



- ・ 子どもの発達段階・学びの段階を考慮した指導の方向
…各区分での発達段階、学びの段階、指導の方向性を明確化
- ・ 各教科カリキュラム概要
…各区分での到達目標と指導の重点を明記
- ② 小中学校の円滑な接続に向けたカリキュラムの工夫
 - ・ 各教科カリキュラム単元別系統図
…各区分での接続すべき単元構成を明確化
 - ・ 小中一貫教育カリキュラム指導計画
…下学年と上学年の学びの関連性と接続のための配慮事項を明記



● 湖西中学校区

- 学力向上
- 保育、授業づくりと参観交流
 - 学びのステージ・学びのプロセスを視점에研究
 - ノート指導の共通実践

■生徒指導

- 体験活動の充実
 - ・小中リーダー交流会
 - ・小6の授業、部活動の中学校体験
 - ・年長児の小学校体験
- 生活指導に関する共通実践 (食育・生活リズムなど)

■学校・保護者・地域との連携

- ノースクリーンデーの実施
- ホームページの更新



● 高島学園

- 学力向上
- 学園共同研究による指導方法の工夫・改善
 - 第2ステージにおける一部教科担任制
 - 家庭学習の手引きを活用した学習習慣の確立
 - 『学びの約束』による学習規範の確立
 - 「ゆめノート」(自主学習)の継続
 - 6年生への定期テスト導入

■生徒指導

- 第1・2ステージの縦割り活動
- 学園交流活動
 - ・児童会・生徒会の交流
 - ・体育行事における交流
 - ・読み聞かせ等の異学年交流
- 体力向上プランの作成と実践

■学校・保護者・地域との連携

- 地域から学ぶ教育課程の充実
- 地域ぐるみの安全確保



● 安曇川中学校区

- 学力向上
- 6年生の中学校合同学習
 - ・学習のつながりの研究
 - 小中の互いの授業参観
 - ・小中教員の指導力の向上
 - 教科部会の活動
 - ・つまずきや課題の共有
 - ・全国学力・学習状況調査の結果分析
 - 全員研修会の実施

■生徒指導

- あいさつ運動の交流と共通実践
- 教育相談、特別支援教育の情報交換
- 自尊感情育成に向けた学級・集団づくり

■学校・保護者・地域との連携

- 各校のボランティア活動の紹介
- 小中一貫教育だより、行事カレンダーの発行



● マキノ中学校区

- 学力向上
- 基礎学力の向上
 - 表現や技能など活用力の育成
→小中協働による教材研究・研究授業・研究会
 - 小中学校統一版「家庭学習の手引き」の実施

■生徒指導

- 「あいさつ・返事・くつろえ」の9年間の取組
- 中学生による小学校への里帰り交流 (寺子屋・カヤック・運動会手伝い等)
- 月一回巡回生徒指導部会の実践

■学校・保護者・地域との連携

- 小中一貫教育リーフレットの配布
- 地域へのボランティア活動 (中学生を中心に)



● 今津中学校区

- 学力向上
- 教職員研修 (教科部会・教科外部会) による実践交流
 - 小中共通の「家庭学習の手引き」の配付、共通実践

■生徒指導

- 生徒指導・教育相談部会の開催による情報共有と共通実践
- 小6アンケート、中1アンケートの実施 (なめらかな接続)

■学校・保護者・地域との連携

- 学校支援ボランティア組織の確立
- 地域全体で子どもを育てる環境づくり



各中学校区の 具体的な 取組内容

● 朽木中学校区

- 学力向上
- 保小中統一研究授業の実施
 - ・教師協働の授業づくり (保小・小小・小中・保中)
 - ・授業における「めあて」「まとめ」プレートの活用
 - 『家庭学習の手引き』の配付 (保護者向け・子ども向け)
 - ・家庭への協力依頼…「10分×学年」以上の自主学習の徹底

■生徒指導

- 小中合同あいさつ運動
- 小6の部活動体験
- 中学生による保育園や小学校へのボランティア活動

■学校・保護者・地域との連携

- 「ノーテレビデー」の取組 (1週間×每学期)
- PTA合同研修会の実施

