

高島市の情報教育

令和4年2月1日 高島市総合教育会議



ICTを活用した学び方改革

タブレット端末を学びの道具に

高島市教育委員会事務局
教育指導部 学校教育課



高島市の情報教育

ICTを活用した 学び方改革

タブレット端末を学びの道具に

- (1) いつでも どこでも 使える
- (2) 学びの保障
- (3) 業務の効率化
- (4) アンケートから見える

現状と課題

- (5) ICTを活用した教育ビジョン

(1) いつでも どこでも 使える

使用端末



iPad (LTEモデル)

使用場面例

- 家庭学習
- 校外学習
- 校内での自然観察、記録
- 体育科

端末活用例：校外学習での活用



【工場見学】

タブレット端末に写真や動画を撮りためて、
学校に戻ってから資料作り

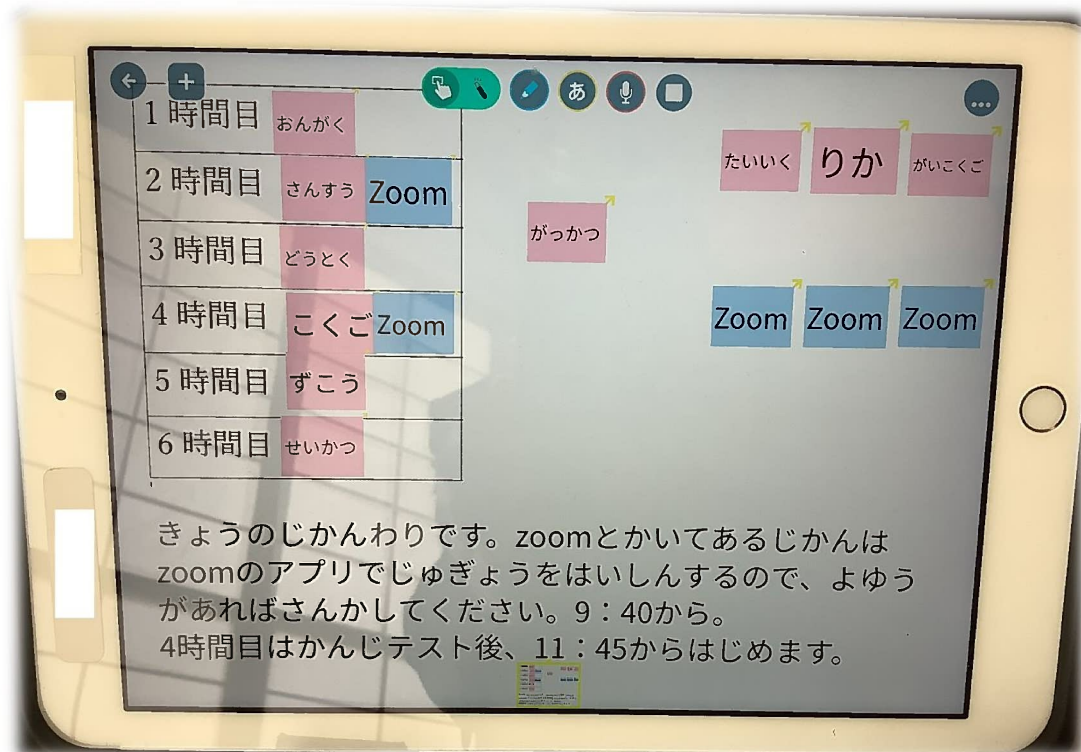


【校外学習（ふるさとウォーク）】

先生が示す資料をタブレット端末で見ながら
「乙女が池」について解説を聞く

(2) 学びの保障

新型コロナウイルス感染症等の影響でやむを得ず登校できない児童生徒の学習機会を保障



児童生徒の端末に時間割を送り遠隔会議システムで授業を配信

9月1日～3日実施 リモート学習例：小学校



- 全学年でZoomを活用し、同時双方向の学習を実施
- 学年や学年部によるチームで実施
- 職員室で各学年の状況をモニターし、電話での問い合わせに対応



9月1日～3日実施 リモート学習例：中学校



- ・先生が学習内容の解説や、課題の説明をリモートで配信した取り組み例
- ・Zoom（同時双方向コミュニケーション）とロイロノート（課題配付と回収）を併用

デージー教科書の活用

デージー教科書とは…

- 教科書を読み上げる機能があり、読み上げている箇所を着色して示す
- 発達障がいでの読みに困難がある児童生徒が利用

成果

- 学習意欲が向上した。
- 教科書の内容の理解が進んだ。
- 言葉のまとまりで読めるようになった。
- 主体的に課題に向かえるようになった。

(3) 業務の効率化

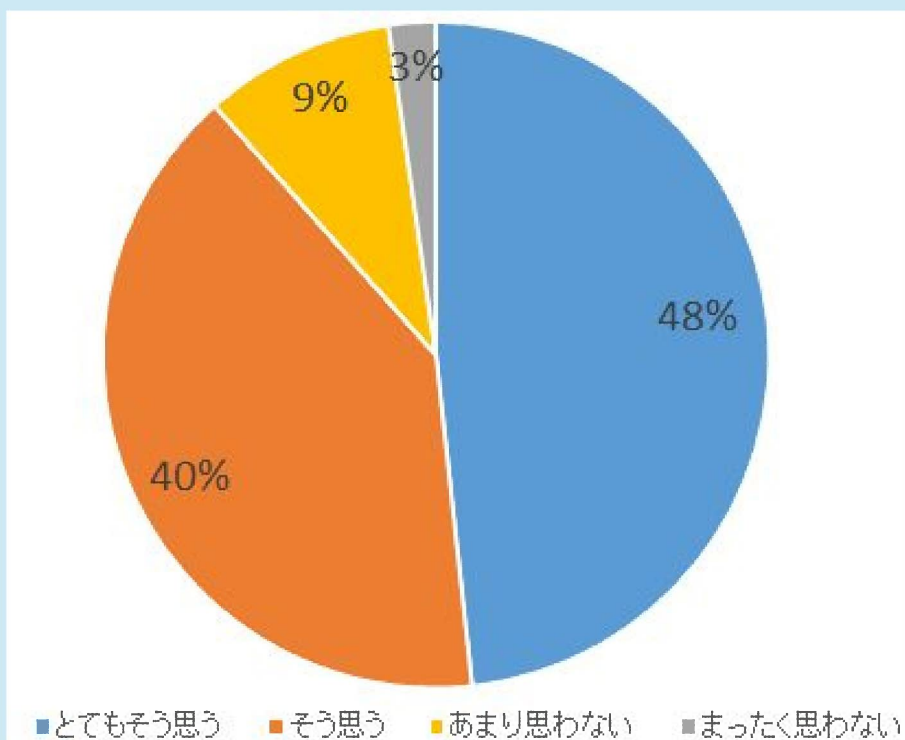
効率化の例

- 拡大提示教材の準備時間の短縮化
- 自作教材の共有（校内、市内共有フォルダの活用）
- 学習課題配付、回収の効率化
- 学習評価の効率化（録音や動画提出機能の活用等）
- 個別支援の充実
- 職員会議や研究会等のペーパーレス化

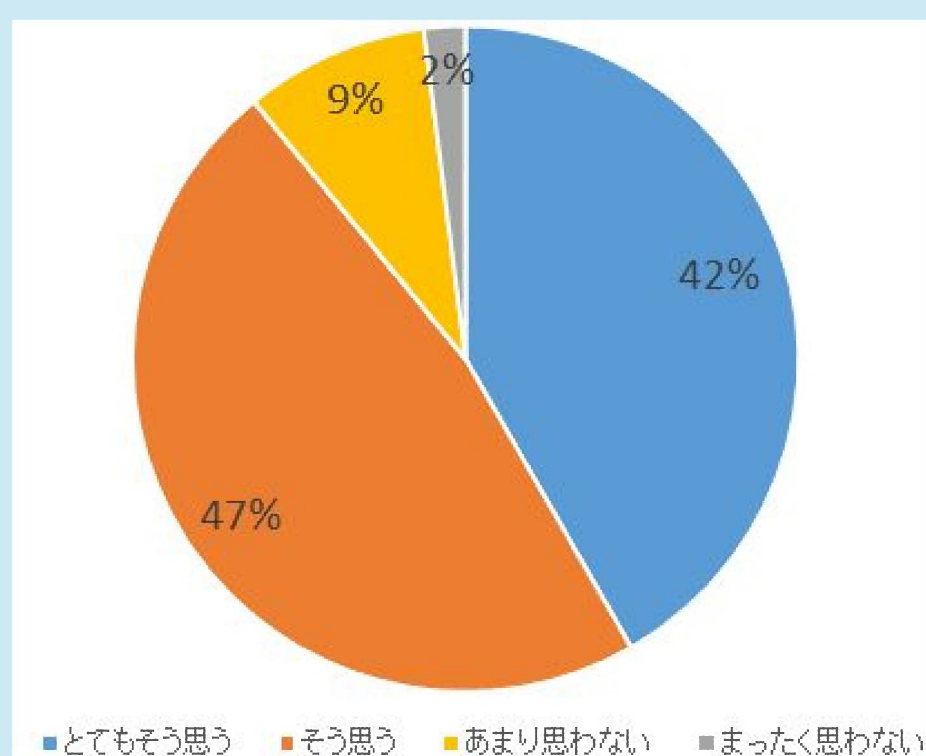
(4) ICT活用アンケートより (R3年度12月実施)

①タブレット端末を使うことで、自分でできることが増えた

小学3～6年生

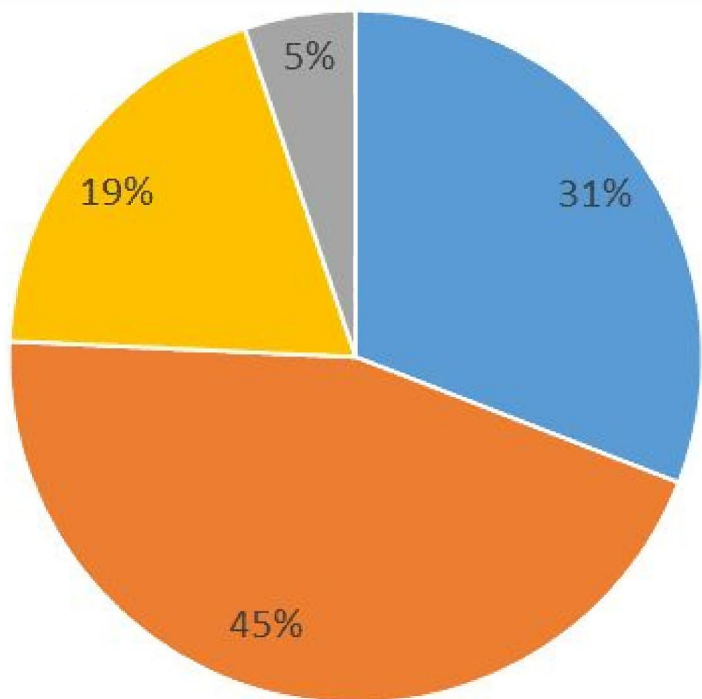


中学生



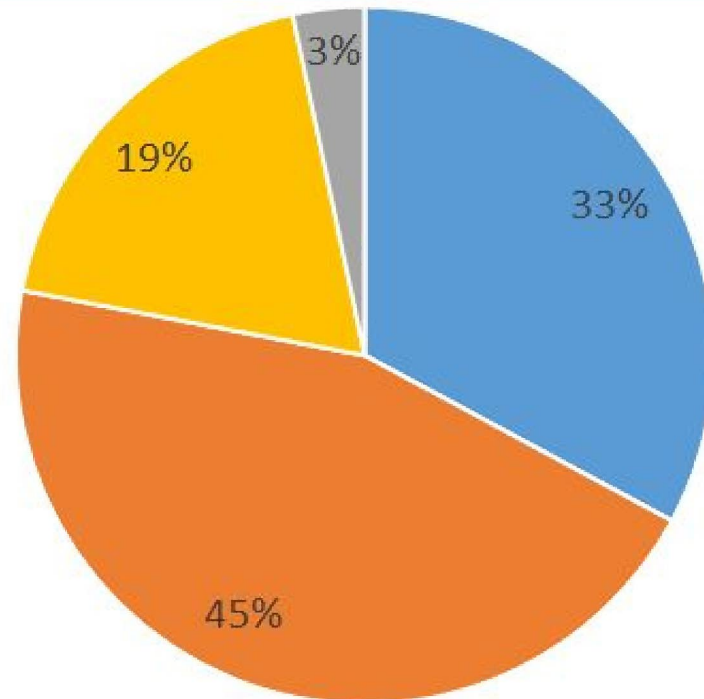
②タブレット端末を使うことで、ペアやグループで一緒に学習する機会が増えた

小学3～6年生



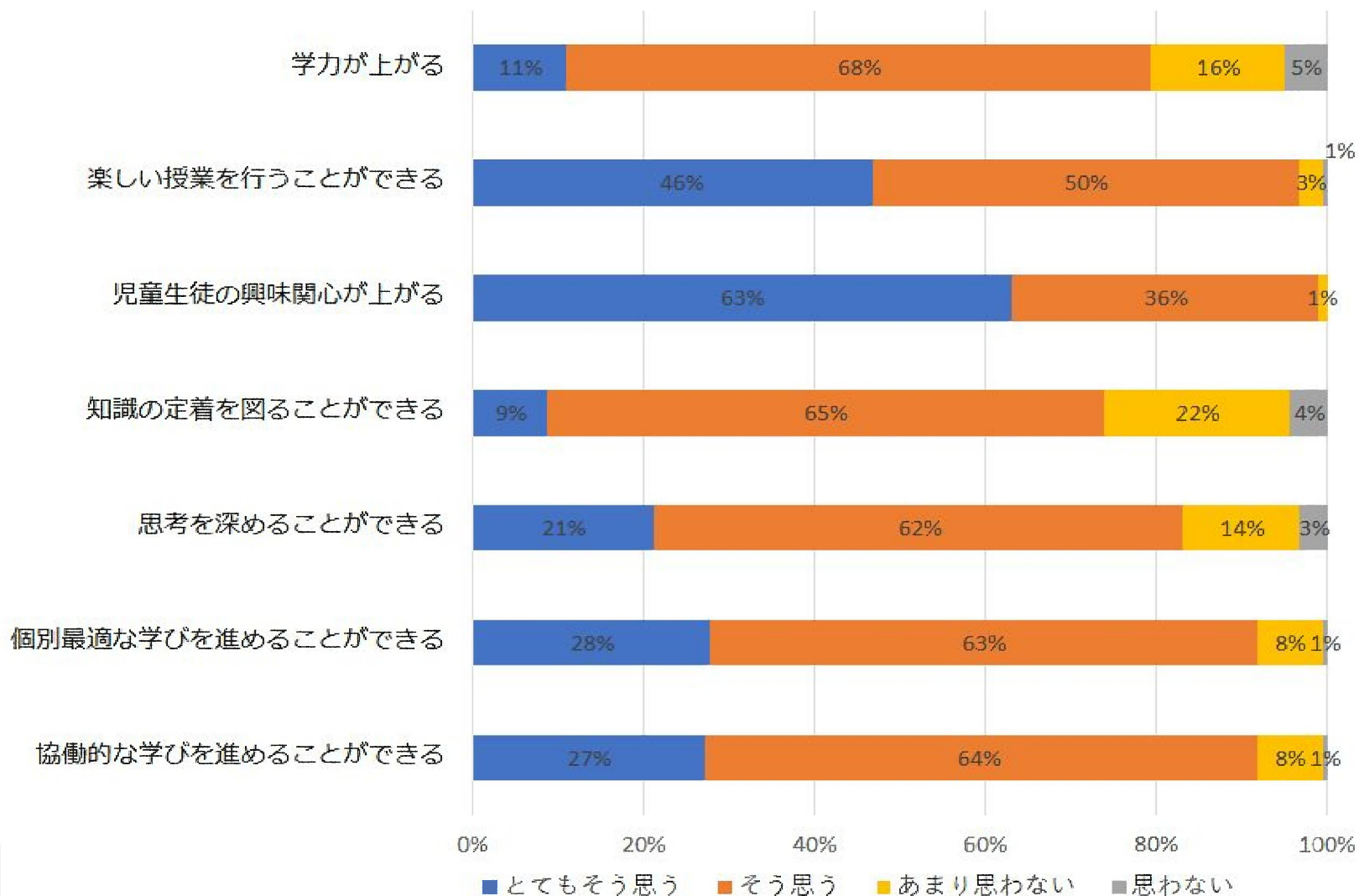
■とてもそう思う ■そう思う ■あまり思わない ■まったく思わない

中学生



■とてもそう思う ■そう思う ■あまり思わない ■まったく思わない

③タブレット端末を活用した授業の効果として考えられるもの（教職員アンケート）



④タブレット端末等のICT活用を進める上での課題（教職員アンケート）

【指導面】

- ・タブレット端末利用のルールの徹底
- ・情報モラル、情報リテラシーの向上

【体制面】

- ・研修の機会と時間の確保

(5) ICTを活用した教育ビジョン

目指す子ども

未来をたくましく生きる子ども
課題解決のため自ら考え、自ら学ぶ子ども

**ICTを活用した
学び方改革**

タブレット端末を学びの道具に

教育委員会

- 学びの道具として最適なICT環境整備
- 子どもの資質・能力を高めるためのICT活用の研究と研修実施

学校

- 子どもの資質・能力を高めるためのICT活用の研究と実践
- 教職員一人ひとりのICTスキルアップ