

# ICTを活用した授業実践

令和4年2月1日 高島市総合教育会議

高島市立朽木東小学校

## ①課題提示

- ・興味・関心を高める
- ・挿絵や写真等を拡大・縮小して提示
- ・画面への書き込み等を活用して分かりやすく説明

## ②個別最適な学び

- ・自らの疑問について深く調べる
- ・個々の理解や関心の程度に応じた学びの構築

## ③協働的な学び

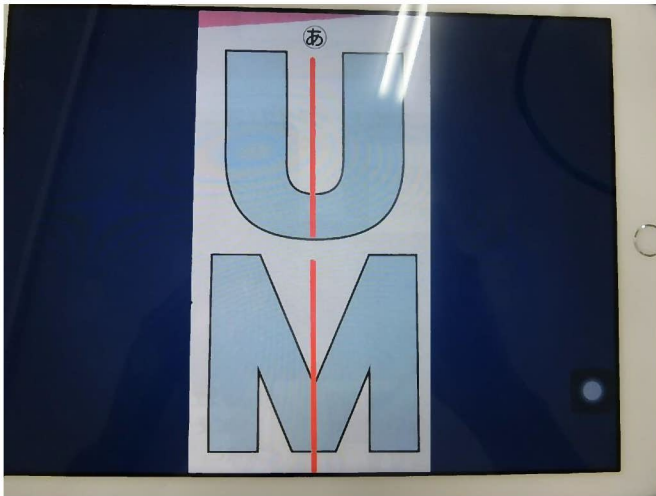
- ・意見交換、発表 互いに高めあう学びの構築
- ・思考力、判断力、表現力等の育成



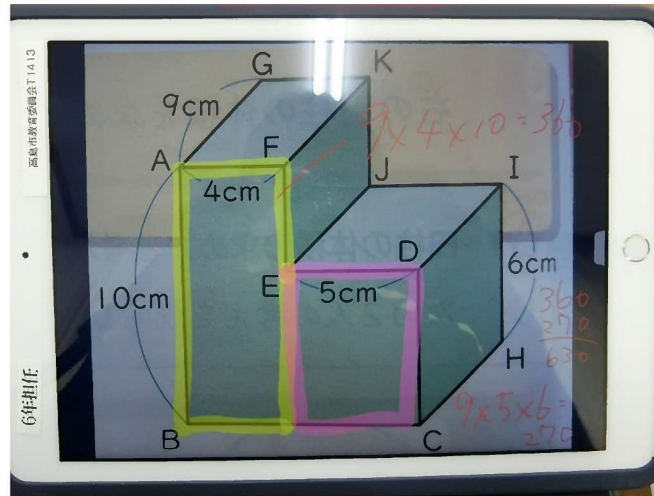
# ① 課題提示

- 映像や動画、デジタルコンテンツを使用
- 提示の仕方の工夫により興味・関心を高める

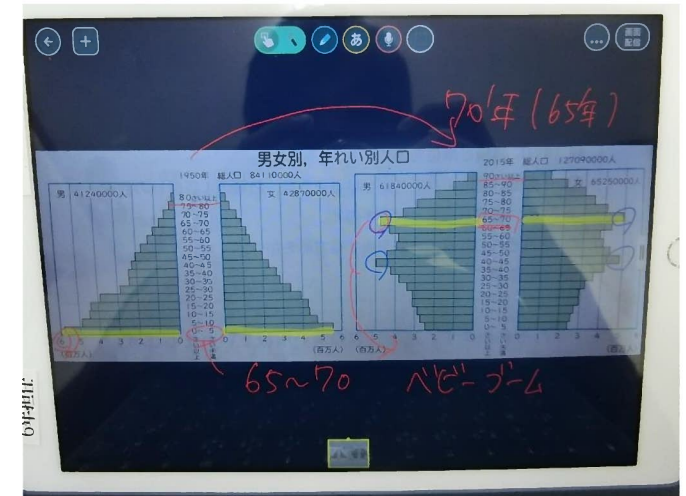
# 6年 算数科



線対象と点対称



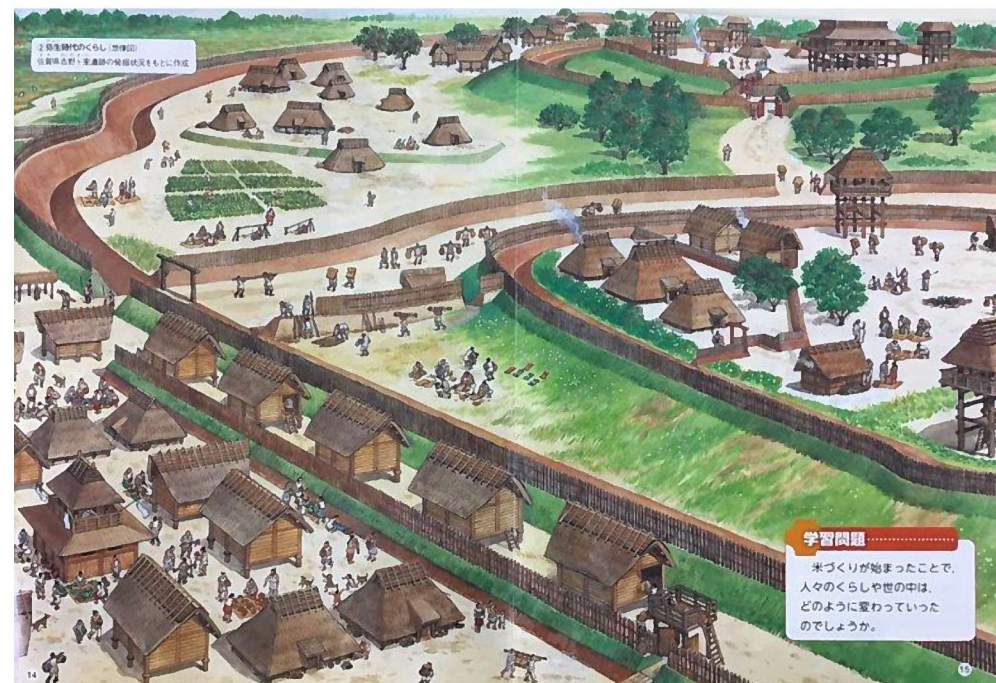
立体の体積



データの特徴

- ・学習課題の焦点化
- ・授業の準備が容易(タブレットで写真を撮影しておくだけ)

# 6年 社会科 「縄文のむらから古墳のくにへ」

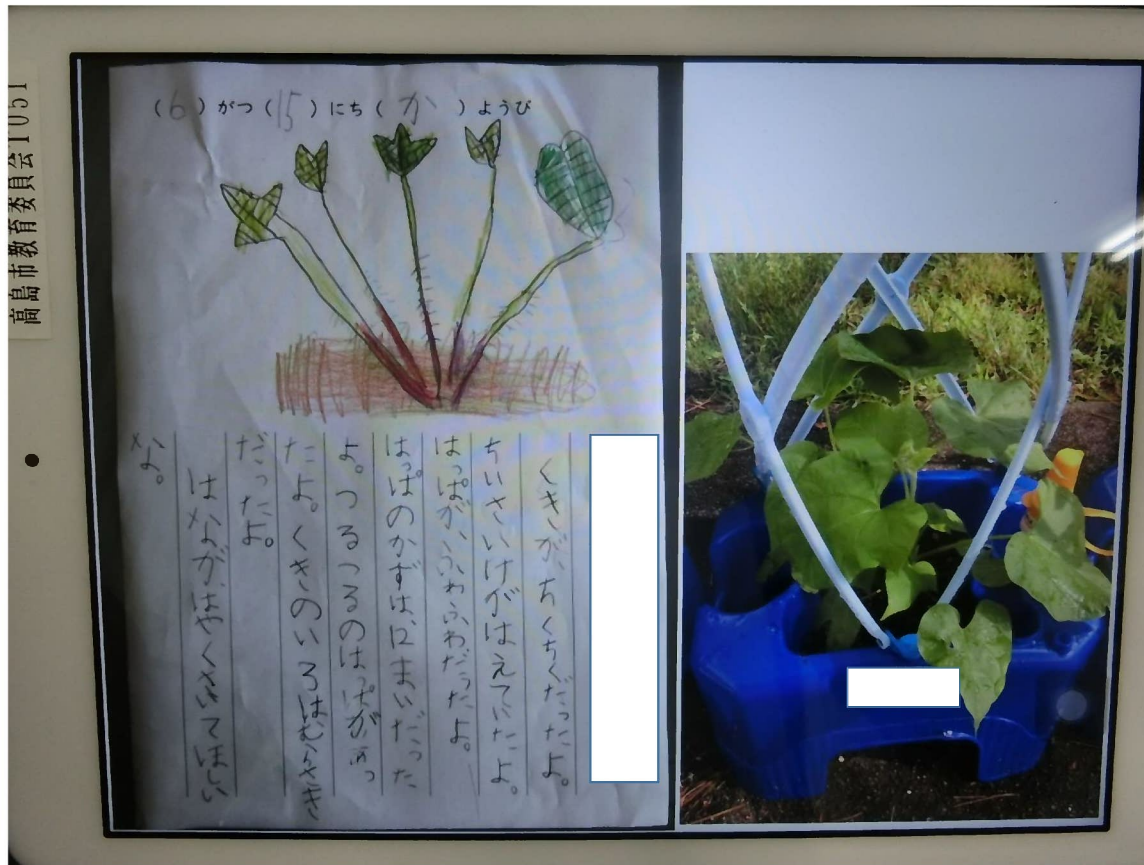


- 画像の提示の仕方の工夫(2つの時代を比較)  
＜左:縄文時代 右:弥生時代＞

## ② 個別最適な学び

- ・写真や動画等の学習資料の**収集・記録・保存**
- ・集めた学習資料や情報の**整理・加工**
- ・課題解決に向けた**意見や考えの構築**

# 1年 国語科「よく見て書こう」



カメラ機能を活用した  
成果物の記録

写真を蓄積することで、  
成長や変化の様子を捉  
えることができる。

たねまいたよ。




はっはが  
おおきくな  
てうれし  
いよ。




5/20



はっはが  
おおきくな  
てうれし  
いよ。




はっはが  
おおきくな  
てうれし  
いよ。



はっはが  
おおきくな  
てうれし  
いよ。

はっはが  
おおきくな  
てうれし  
いよ。



はなが  
おおきくな  
てうれし  
いよ。






はっはが  
おおきくな  
てうれし  
いよ。



6/22



たねをかぞえ  
ると  
18こ  
あった

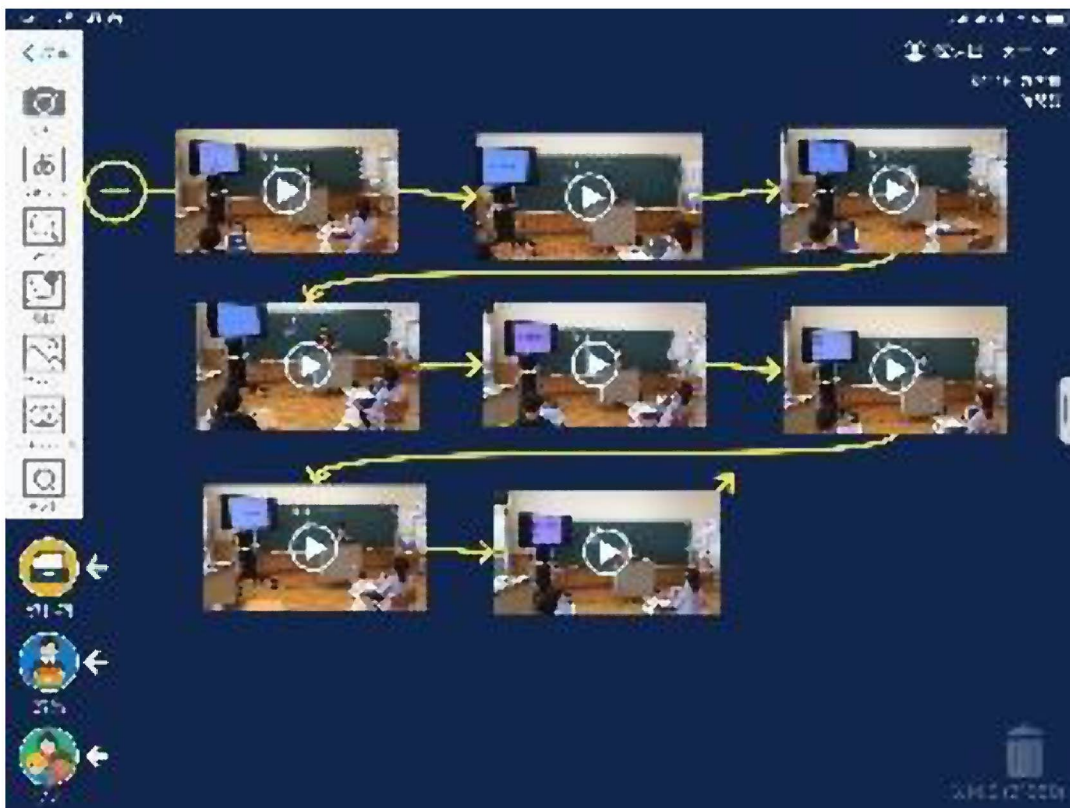


9/21  
18こ





# 5年 英語科「I have P.E on Monday.」



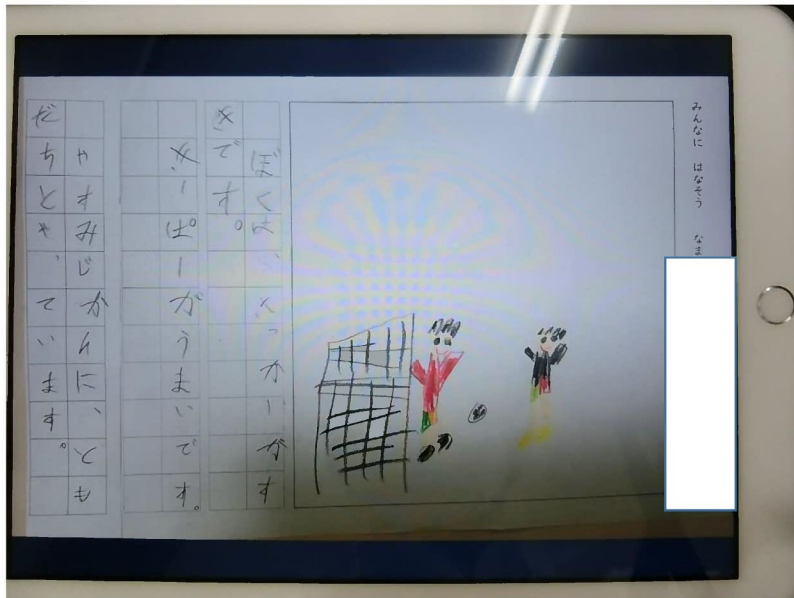
スピーチや話し合いの様子を録画、再生して自分の話し方を確認できる。

- ・振り返りと次時の目標設定に活用
- ・担任は評価のための資料として活用

### ③ 協働的な学び

- 全体やグループで個々の考えを伝え合う
  - 多面的・多角的な見方・考え方
  - 思考力・表現力の育成
- 個別の学びの進捗状況を画面共有
  - 意見交流
  - 個々の考えの再構築(学習の深まり)

# 1年 国語科「みんなに話そう」



- みんなに話したいことを、文章と動画で発表
- ICT活用により、考えをまとめやすくなった

# 6年 社会科「縄文のむらから古墳のくにへ」



- 資料を手元で見ながら意見交流
- 資料に直接ペン書きしたり拡大表示したり、効果的な説明が可能

# 各学年の授業実践（動画）

## 協働的な学び

# 1年生 算数科 「大きな数」

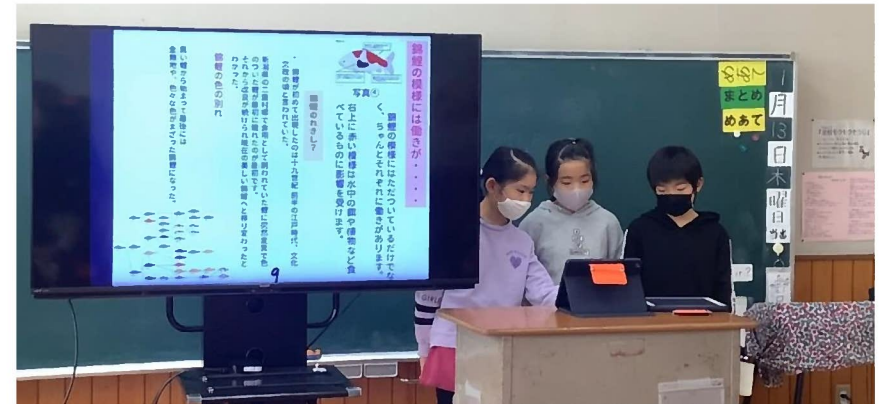
- 数の表を見て気づいたことの意見交流
  - 新たな気づきを促す教師の問いかけ
  - 児童に新たな発見が生まれる
  - 自分の言葉で発表
- 発見した「きまり」を全体で確認し合う



## 協働的な学び

# 4年生 国語科「不思議ずかんを作ろう」

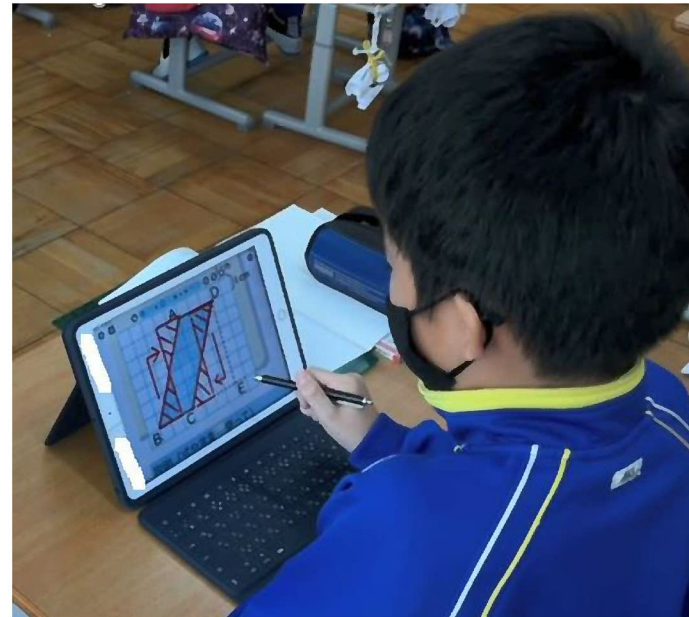
- ・シンキングツールを使って
  - 「学校の不思議」をイメージ
  - 「取材メモ」の作成
  - 発表原稿の構成
- ・「不思議ずかん」にまとめて発表
- ・感想交流



## 個別最適な学び

# 5年生 算数科 「平行四辺形の面積」

- ・ 各自で課題に取り組む
- ・ 自分の求積方法をカードに記入
- ・ カードを提出箱に入れて送信
- ・ スクリーンで思考の共有





## 6年生 家庭科「暑い季節を快適に」

- ・ 登校できない在宅の児童とZoomでつなぐ
- ・ 説明の様子をリアルタイムに送信
- ・ 自宅から話し合いに参加することが可能に

