

学校 教育 目標	確かな学力と豊かな心を身につけ、 たくましく未来を拓く子どもの育成 ○主体性と思いやりを育てる 「おもしろい」感動の教育	昨 年 度 の 評 価 概 要	○学力（Ｂ）…学校生活の充実（Ａ）授業がわかる（Ａ）学習意欲（Ｂ）家庭学習（Ｃ） ○豊かな心（Ａ）…清掃活動（Ａ）あいさつ（Ａ）教員の熱意（Ａ）学校生活の充実（Ａ） 道徳教育（Ａ） ○健やかな身体（Ａ）…行事・部活動（Ａ）学校生活の充実（Ａ） ○地域とともにある学校（Ａ）…情報の公開・発信（Ａ）地域貢献活動（Ａ） ○小中一貫教育（Ａ）…「子どもおよび学習のつながり」（Ａ）学習スタイルの連続性（Ｂ） ●学校関係者評価（Ａ） ・開かれた信頼される学校づくりに向けて、工夫しながら新たな取組が進められたことに敬意を表する。	中 期 的 目 標	○生徒の主体性を引き出す教職員のかかわり ○生徒の思いやりを育てる教職員のかかわり ○温かい見守りと粘り強いかわり ○「良さ・好き」を伸ばす支援 ○学園研究「学び合い」が充実し、生徒同士がつながり合う授業づくり ○家庭・地域とともにある学校づくりの推進
----------------	---	--------------------------------------	---	-----------------------	---

評価項目（指導力点）	指標：到達目標（成果指標・取組指標）	達成状況	評価	改善方策	学校関係者評価
学力の向上 ○主体的な学びの育成 ○「学び合い」 ・生徒がつながる ・生徒が気づく ・生徒が答えを導く ○感動のある 発見のある授業 学びの面白さが	学校生活が楽しく充実している(80%)	生徒「学校生活は楽しい」1学期94% 2学期88.7% 保護者「楽しく学校へ行っている」1学期89.5%2学期85.1%	A	A 主体的な学びを生み出す ・「学び合い」の学習形態を継続し、主体的な学びを充実させる。 ・気づき、発見のある授業の創造を目指した授業改善を行う。 ・安心して学べる学級集団づくりを行う。	・”たかが朝読書、されど朝読書”その時、畑にいと、今日は急行なのかと見まがうほどに、後者は静寂の中にある、本に親しみ、一眼目の学習に向かう生徒の気持ちが伝わってくる。 ・家庭学習について、保護者アンケートで具体的な取組の状況を聞くといよ。
	授業で発見がある(80%) 人の考えとの違いに気づき、新たな考えをもつ	生徒「やる気をもって授業の課題に取り組んでいる」1学期80%2学期85.4% 保護者「学習への姿勢が意欲的になった」1学期56.2% 2学期66.4%	B		
	朝読書に自ら取り組み、穏やかに一日を始める(100%)	生徒「読書に集中して取り組んでいる」1学期89.6%2学期87.3%	A		
	家庭学習が楽しく取り組み、充実している(60%)	生徒「自ら計画的に家庭学習に取り組んでいる」1学期49.7%2学期61.9% 保護者「学習への取組姿勢が意欲的になった」1学期56.2%2学期66.4%	A		
豊かな心の育成 ○自ら考え、自ら実践する態度の育成 ○良いと思うことを自ら行う生徒の育成 ○仲間、異学年・異年齢交流 人に寄り添い、思いやる生徒の育成	良いと思うことを自ら実践する(100%)	生徒「係活動等に真面目に取り組んでいる」1学期96.6%2学期96.5% 生徒「清掃活動に真面目に取り組んでいる」1学期86.8%2学期89.5%	A	A 明日も行きたい学校づくり ・主体性の育成 「良いと思うことを進んでやる」姿をより多く発見し、それを広げる。 ・一日の始まりを大事にする朝読書 100%に近づく生徒へのかかわりを継続する。	・子どもたちの様子を見ていと、inputの力に比べて、outputの力は及第点に達していない気がする。①メモ帳を持ち、プレゼンをしたり、②文章（英語も含めて）を音読したり、③自分の思いを気軽に第三者に伝えたりする練習等が必要だと思う。 ・学校が抱える課題については概要でかまわないので、協議会の中で伝えていただければと思う。 ・生徒の発表の声の大きさや話す速度を指導してもらえると、もっと活発な発表になるだろう。 ・学校行事は大変意欲的に取り組まれています。楽しく継続してもらいたい。
	人の思いや考えをうけとめる(100%)	生徒「道徳の授業で、深く考えようとしている」1学期92.5%2学期91.1% 学園研究の学び合いを通して、人の考えを受けとめる活動を日常的に行ってきた。	A		
	思いやりの気持ちをもって行動する(100%)	日々の生活で、人を思いやる生徒の発言や行動を見るが、一方でいじめと認定する事案も起こった。それぞれの事案に丁寧に対応し、このことをきっかけに、良い方向で育つようかわりを続けてきた。	B		
	自分の考えや悩みを自ら解決しようとする(80%)	全欠生徒は0である。多様な課題を持つ一人ひとりの生徒に即したかわりを続けてきた。登校できなかった生徒が少しずつ教室へ向かうようになった。	A		
健やかな身体の育成 ○自分を、仲間を、生かす心の育成 ○夢や目標をもち、それに近づこうとする力を養う。 ○仲間の頑張りを支え、喜ぶ生徒の育成	学級、学校、地域に役に立とうとする(80%)	生徒「係活動等に真面目に取り組んでいる」1学期96.6%2学期96.5% 生徒「清掃活動に真面目に取り組んでいる」1学期86.8%2学期89.5%	A	A 生徒主体の学校行事の創造 ・生徒会活動の充実を図る。自分たちの学校を自分たちが創造する意識を持たせ、行動させるかわりを行う。 保護者との信頼関係 ・生徒への丁寧なかかわりを持ち、保護者とともに生徒を育てる関係を築く。	
	体育的活動および文化的活動での頑張りを支え、讃えようとする(100%)	体育祭と文化祭の二大行事を通して、力を尽くすこと、まとまることの楽しさを全校生徒が感じた。学級や学年、全校での集会での生徒の発表や感想文を通してそのことを感じ取ることができた。	A		
	互いに励まし、努力し、目標に近づこうとする。(100%)	行事を通して培われたものが大きい、生徒が互いに励まし、共に目標を達成しようとする態度は育っている。学園研究の学び合いにおいても、教え合う姿が多く見られるようになってきた。	A		
	学級活動、部活動、生徒会活動が充実している。(100%)	学級活動、部活動、生徒会活動の取組を通して、生徒の主体性を育てることができた。自ら良いと思うことをする生徒の姿が多くみられた。	A		
開かれ、信頼される学校づくり ○主体的な貢献活動 ○学校を愛し、地域を愛する心を育てる ○学級、学校に役に立とうする生徒の育成 ○地域の一人として、地域に貢献しようとする生徒の育成実施 小中一貫教育の推進 ・育ちがつながる小中一貫教育の推進	保護者や地域の方々の教育活動への参画(60%)	PTA活動を通して、朝読書や授業参観、環境整備作業に参加する保護者が増えた。地域の方は日常的に学校の見守りをしてくださっている。	A	A コミュニティスクールの日常化 ・地域の温かい見守りの中で、子どもたちは豊かな育ちをしている。さらに地域とともにある学校を目指す。 小中一貫教育のさらなる充実	・MyCityの取組を高島地域に限定されたのがよかった。3年間で積み上げられる活動になれば良いと思う。成果物の広報に工夫が必要である。 ・何をにおいても、こんなに自由気ままに意見が言える学運協議会を開いていただいていることがありがたい限りです。
	地域への貢献活動の充実(80%)	地域行事への参加（ボランティア活動）する生徒が増えた。My Cityを通して地域を良くしたいという生徒の思いの高さを知ることができた。	A		
	学校や地域が好きだと思う(80%)	コミュニティ・スクールの充実により、子どもたちが地域を大事にする思いを表現するようになった。今後も一層の地域の方々の参画を願いたい。	A		
	育ちをつなぐ小中一貫教育の充実(100%)	小中学校の教職員の行き来が日常的になり、一体的に教育活動を行ってきた。年間通じて子どもの育ちをつなぐ取組が充実した。	A		

学校 関係 者 評価	総 ・「学校生活が楽しい」と、大多数の生徒が感じているのは素晴らしい。それにもまして、不登校、長期欠席者が0という現状は特筆に値する。楽しくなくても学校へ行く、しんどくても別室登校はする、そこを頑張れるのは、親の愛情や教職員の生徒一人ひとりへの支援が、生徒の心に届いているからでしょう。その中には「先生が最後の砦」という生徒もいることだろうと思う。 ・勤勉で真面目なのが高中生のイメージです。だから友達と協力して与えられた仕事を成し遂げられる。しかし、それは気心の知れた少数の間でのこと。集団が大きくなったり、異年齢の者が加わると、その長所は出せない。高中生が克服する課題の一つだと思う。 ・引き続き学校や子どもの活動が見える機会を設けていただきたい。	評	評価	学校関係者評価を踏まえての改善点 A ・高島学園コミュニティスクールが定着し、様々な場面で地域の方が学校で生徒にかかわってくださっている。次年度は部活動のない曜日に学習支援をしていただくことを依頼したいと考えている。この機会を通して、子どもたちの意欲の向上を目指す。 ・子どもたちの表現力に課題があると指摘された。日々の生活の中で子どもたちがより多く話す機会や子どもから伝えたい場面を多く設ける必要がある。 ・学園の意識の高まりが見られた。小学校教員が常に中学校職員室に来たり、校内電話で話をしている状況がある。多くの教育活動を通して、小中学校教員の信頼関係が高まった。さらに小中学生の9年の育ちを意識した教育活動の展開をする。
---------------------	---	---	----	--